



Unterrichtsplanungen für die Arbeit mit www.chinderzytig.ch

Arena

Dauer: 2L oder Projektwoche / längere Unterrichtseinheit

Zielgruppe: Zyklus 2, eher 5./6. Klasse (für 3./4. Klasse etwas unterbrechen)

Einige aus zig **Kompetenzen**, die die SuS weiterentwickeln:

- Die SuS können sich mithilfe von verschiedenen Medien (chinderzytig.ch und andere) Informationen beschaffen und somit Wissen aneignen.
- Die SuS lernen in der Gruppe zu planen und sich zu organisieren.
- Gemeinsame Arbeitserfahrungen können den Klassenzusammenhalt festigen und alte Gruppenbildungen öffnen und neue Bündnisse ermöglichen.
- Die SuS trainieren und verbessern ihr Leseverstehen von Sachtexten.
- Die SuS üben sich im Argumentieren und konstruktives Austauschen in der Klasse.

Produkt: Ziel der Unterrichtseinheit ist es, dass sich die SuS in der Gruppe Wissen zu einem Thema aneignen, um so in der «Arena» eine konstruktive, wissensbasierte Diskussion zu entstehen zu lassen.

Durchführung

Einstiegsvorschläge – Ziel des Einstiegs ist es, den SuS eine Vorstellung darüber zu geben, wie das Endprodukt der Unterrichtseinheit aussehen könnte – nämlich eine Arena (Diskussion durch konstruktives Argumentieren aufgrund von Wissen).

- Einen Ausschnitt von der «richtigen» SRF Arena zeigen
 - Eine provokative Aussage an die Wandtafel schreiben (bspw.: Fortnite schadet Kindern).
- Anschliessend auf Reaktionen der SuS warten und Diskussion entstehen lassen.

Hauptteil

Die SuS bilden selbständig Vierergruppen, einzige Bedingung: Sie sollen mit SuS arbeiten, mit denen sie noch nie gearbeitet haben und / oder noch nicht gut kennen.

- 1) **Thema:** Immer zwei Gruppen einigen sich auf ein Thema / Sachverhalt aus chinderzytig.ch. Die Lehrperson entscheidet, welche Gruppe die Pro- und welche die Contra-Gruppe wird. In der «Arena» werden sich am Schluss die beiden Gruppen mit pro- bzw. contra-Argumenten «duellieren».
- 2) **Planung:** Die Gruppen organisieren sich jeweils selber. Sie können zusammen arbeiten oder die Arbeit aufteilen. (Je nach dem wie viel Zeit in die Unterrichtseinheit investiert wird, kann man diesen Arbeitsfindprozess mehr oder weniger intensiv führen als Lehrperson. Wenn mehr Zeit zur Verfügung steht, wäre es spannend, sich als Lehrperson zurückzuziehen, und der Gruppe die Prozesse selbständig erleben zu lassen. Dadurch entstehen interessante Einblicke in die Gruppendynamik und der Arbeitshaltung der SuS.)
- 3) **Informationsbeschaffung:** Basis dafür bildet die Webseite chinderzytig.ch. Die SuS vertiefen ihr Wissen mit weiteren Medien (Bücher, Internet, Blogs, usw.).
- 4) **Vorbereitung:** Hier tauscht sich die Gruppe über die gesammelten Argumente aus und bereitet sich auf die «Arena» vor. Hier macht es Sinn, einen Ausschnitt aus der «echten» Arena von SRF zu zeigen, damit sich die Gruppen auf mögliche Situationen bei der Diskussion einstellen können bzw. allenfalls Strategien entwickeln können. Alle Gruppenmitglieder müssen sich aktiv an der Arena beteiligen.

Produkt

Wie in der Arena treten jeweils zwei Gruppen «gegeneinander» an und stellen ihr Wissen bzw. Ihr Können unter Beweis. «Gewonnen» hat zuletzt die Gruppe, die mit ihren Argumenten «das Publikum» überzeugen konnte. Nach der Diskussion (festgelegte Dauer) spricht sich jede ZuschauerIn für eine Gruppe aus durch eine Blind-Abstimmung (mit geschlossenen Augen abstimmen), damit ihre Meinungen nicht durch andere beeinflusst werden. Die Arena wird durch konstruktive Feedbacks aus dem Publikum und wertschätzenden Beifall gewürdigt. ☺

Bewertung

Für die Bewertung der Arbeit in der Unterrichtseinheit eignen sich besonders die Selbstbeurteilung und die Fremdbeurteilung durch ein Gruppenmitglied (formative Beurteilung). Auf einem vorgefertigtem Auswertungblatt werden die Stärken (Kompetenzen), gemachte Entwicklungsschritte und Verbesserungsvorschläge / Tipps des Beurteilten festgehalten.

Schlussreflexion

Zum Schluss reflektieren die SuS zu zweit (aus unterschiedlichen Gruppen) die folgenden Fragen, bevor im Plenum ausgetauscht wird:

- Hat es dir **Spass** gemacht? Würdest du das gerne wiederholen?
- Was hast **du** gelernt?
- Was habt **ihr** als Gruppe gelernt?
- Wie seid ihr mit **Schwierigkeiten** umgegangen?
- Wie fühlt ihr euch **nach** der «Arena»?
- Welche Auswirkungen hatte dieser Prozess auf die **Klasse**?

